

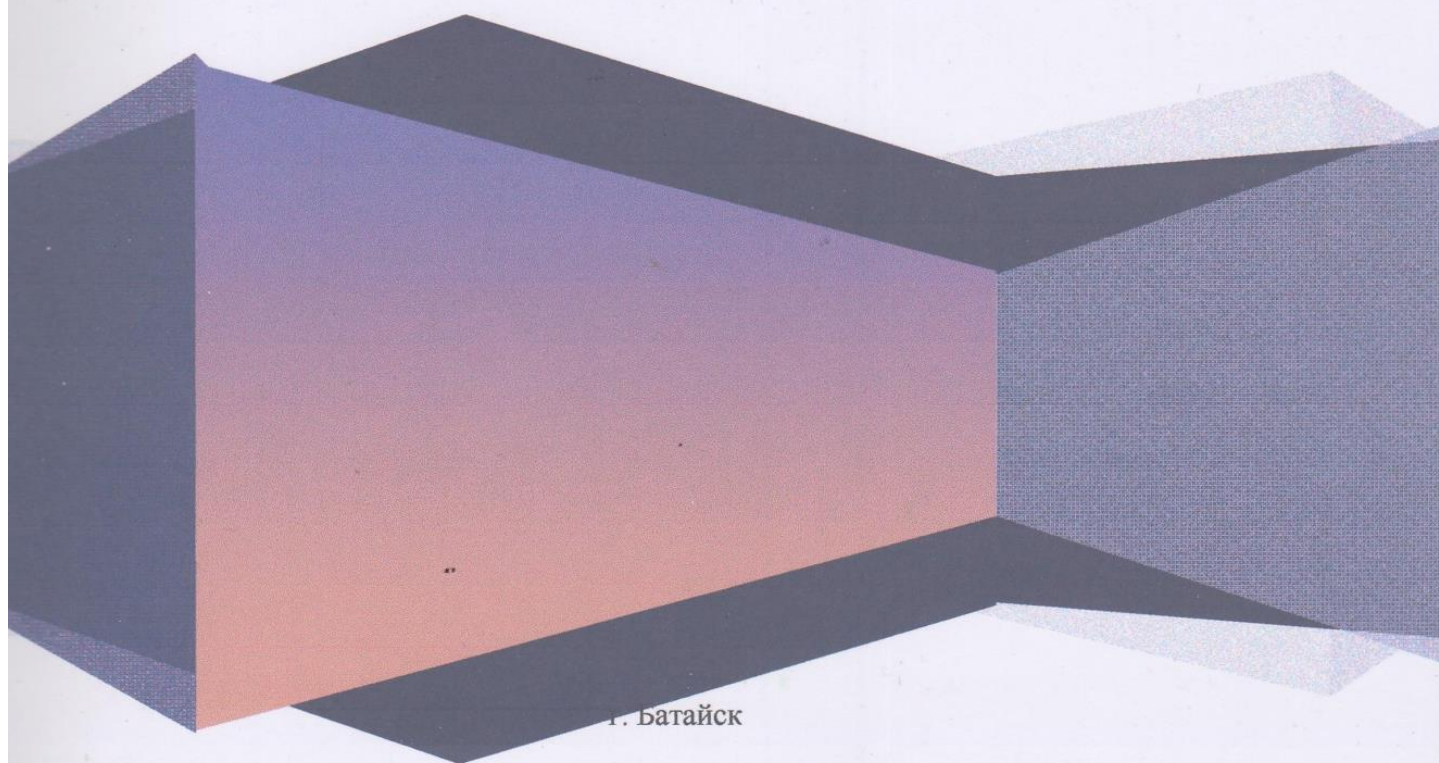
ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 8 г. Батайска  
Протокол № 1 от 25.08.2015 г.



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
г. Батайска

на 2015-2020 учебный год



# Содержание образовательной программы МБОУ СОШ № 8 г. Батайска

Введение.....	3
Раздел 1. Целевой. ....	5
1.1. Пояснительная записка. ....	5
1.2. Общие положения. ....	5
1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.....	9
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов. ....	12
Раздел 2. Содержательный. ....	17
2.1 Состав образовательной программы школы.....	17
2.2 . Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	17
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	19
2.4. Программа коррекционной работы. ....	32
Раздел 3. Организационный. ....	38
3.1. Учебный план .....	38
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы .....	49
3.2.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы. ....	49
3.2.2 Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.....	51
3.2.3. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы. ....	52
3.3. Календарный учебный график. ....	54
3.4. Учебно-методическое обеспечение. ....	55
3.5. Система внутреннего мониторинга .....	61
4. Дополнения и изменения. ....	65

## *Введение*

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №8 определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенным в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.:

- ✓ признание приоритетности образования;
- ✓ обеспечение прав каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- ✓ гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства;
- ✓ создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- ✓ светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека,
- ✓ создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, представленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение прав на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- ✓ автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- ✓ демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- ✓ сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

**структурирует** содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов содержательных, методологических, культурологических, организационных;

**определяет** педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

**формулирует** подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

**учитывает** ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды лица, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Структура программы включает три основных раздела:

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** определяет содержание общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Структура содержания основной образовательной программы школы на уровне основного общего образования складывается из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел включает:**

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел включает:**

- учебный план основного общего образования школы как одного из механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования.

**Раздел 1. Целевой.**

**1.1. Пояснительная записка.**

1. Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательных учреждениях, Уставом ОУ и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

2. Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам УП как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования),
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),
- учащимся школы (для удовлетворения информационных запросов),
- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе ОУ).

3. Презентация программы предполагается на Управляющем совете, на общешкольном родительском собрании, на Педагогическом совете ОУ, на сайте ОУ.

4. В подготовке программы участвовали администрация ОУ, методический совет школы, члены Педагогического коллектива. К разработке основной образовательной программы основного и среднего общего образования привлечены органы школьного самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

5. Программа рассмотрена на Педагогическом совете ОУ.

Программа утверждена Управляющим советом ОУ.

**1.2. Общие положения.**

Образовательная программа основного образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (далее — Стандарт) и рекомендаций Минобрнауки России от 13 мая 2013 года по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступенях основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной Программой начального общего образования, Программой развития ОУ.

На основании статьи 28 главы 3 и статьи 44 главы 4 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. МБОУ СОШ №8 обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ СОШ №8;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СОШ №8.

На основании статьи 54 главы 6 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## ***1.2. Цели основной образовательной программы.***

Образовательная программа МБОУ СОШ № 8 соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 8 предназначена удовлетворять потребность обучающихся

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим личностное становление и профессиональное самоопределение;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- в развитии необходимых знаний и умений;
- в усилении воспитательного потенциала школы на основе духовно-нравственных, патриотических, казачьих ценностей;
- в социализации обучающихся с ОВЗ.

### **2) общества и государства**

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

### **3) средних и высших учебных заведений**

- в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

### **4) рынка труда**

- в притоке новых ресурсов;

### **5) выпускника образовательного учреждения**

- в социальной успешности.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 8 ориентирована на реализацию ***следующих целей образования:***

#### **1) формирование личности,**

- умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

- готовой осуществлять индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;

- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;

#### **2) формирование у обучающихся таких умений, как общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;**



3) воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;

4) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

***Достижение поставленных целей возможно при условии решения  
следующих основных задач:***

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона ОУ) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 8 лежит идея перехода на системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы



достижения желаемого уровня (результата) личностного, предметного и метапредметного познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных запросов и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы***

1. Освоение обязательного минимума содержания образования на каждой ступени обучения всеми учащимися.

*Показатели достижения планируемых результатов:*

-успеваемость (текущая) – 100%

-успеваемость по результатам государственной (итоговой) аттестации –среднее (полное) общее образование 100%,

-успеваемость по результатам государственной (итоговой) аттестации –основное общее образование 100%,

-повышение качества знаний по школе не ниже 20%.

*Способы выявления результатов:*

-независимая экспертиза – экзамены в форме ОГЭ.

-диагностика уровня усвоения образовательных программ;

-текущая успеваемость по итогам четвертей, полугодия;

-итоговая успеваемость по итогам года.

*Основные пути достижения результатов:*

- реализация учебных рабочих программ;

- реализация дополнительных программ;

- реализация программ вариативной части учебного плана;

- реализация программы преемственности;

- реализация программы мониторинга.

2. Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

*Показатели достижения планируемого результата:*

-приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками;

-приобретение навыков самообразования;

-формирование общеучебных умений и навыков;

-умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

-увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня.

*Способы выявления:*

- социологические и психологические исследования;
- диагностические работы;
- систематизация и обобщение педагогических исследований;
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

*Пути достижения:*

- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов;
- реализация программ дополнительного образования;
- социальное партнёрство.

3. Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения.

*Показатели достижения планируемого результата:*

- увеличение доли выпускников, поступающих в вузы до 10%, ссузы до 20%.

*Способы выявления:*

- социологический опрос;
- анкетирование;
- анализ банка данных.

*Пути достижения:*

- сотрудничество с учебными заведениями города;
- профориентационная работа;
- реализация программ элективных курсов.

4.Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.

*Способы выявления:*

- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

*Пути достижения:*

- вовлечение учащихся в дополнительное образование;
- привлечение к школьному самоуправлению;
- реализация программы профориентационной работы;
- реализация программы воспитания и социализации.

Приоритетные задачи МБОУ СОШ № 8:

В настоящее время ОУ, располагая образовательным продуктом, востребованным учащимися, общественностью, системой образования, готово продолжать работу в режиме развития. Ориентиром в выстраивании образовательного пространства как пространства развития видится концепция общественно - активной школы и реализация идеи ФГОС нового поколения. В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года» цель образования МБОУ СОШ № 8 соотносится с формированием ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса.

*Основные задачи ОУ:*

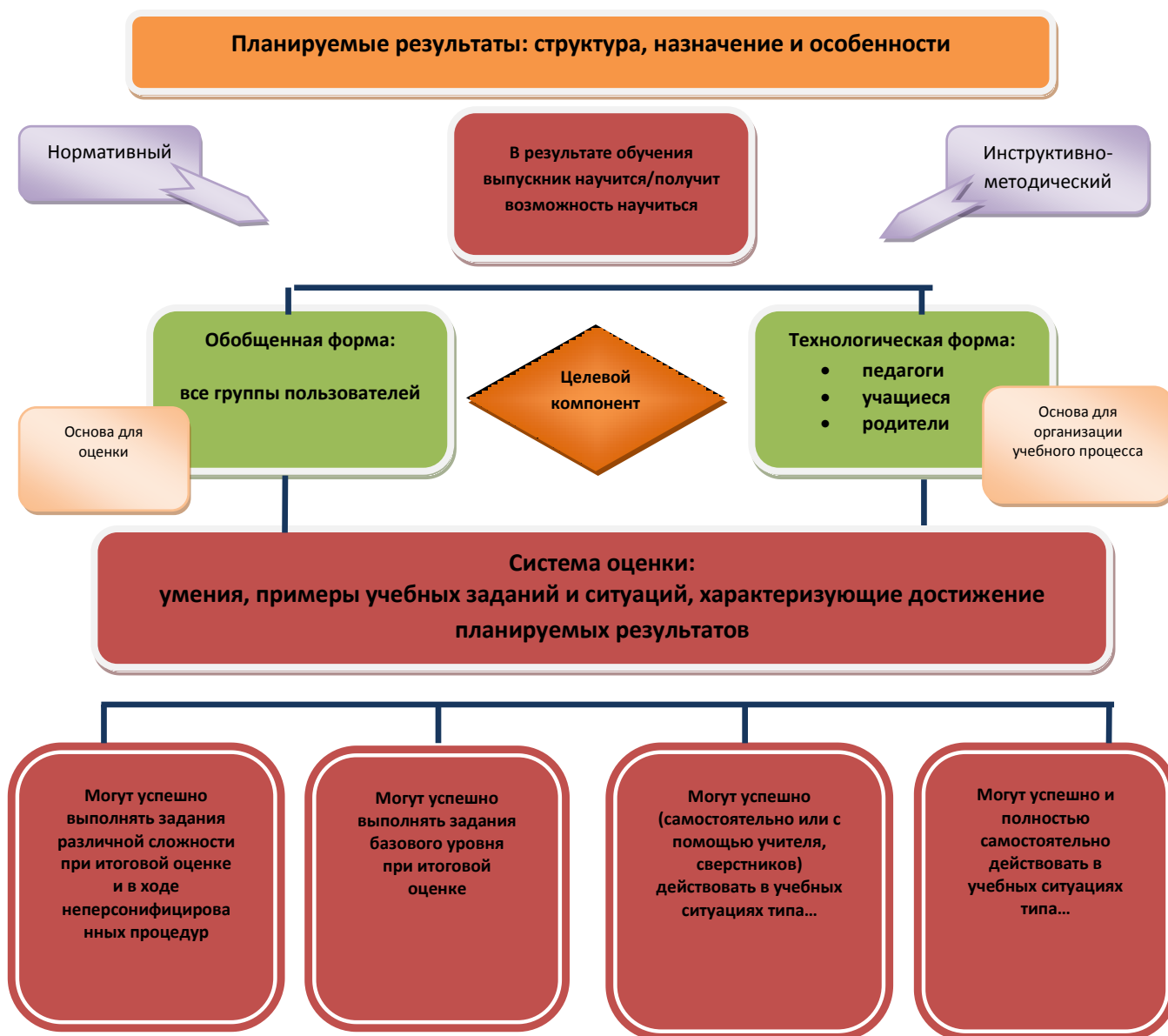
- реализация Программы развития;
- подготовка к введению ФГОС ООО в средней школе;
- внедрение в работу педагогических практик, рассчитанных на усиление воспитательных аспектов дополнительного образования; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, усиление практической направленности;

- реализация концепции общественно-активной школы, внедряющей идеи различных форм обучения;
- совершенствование разнообразных форм контроля (электронные дневники, портфолио)
- совершенствование компетентностного подхода в образовательный процесс школы;
- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования;
- разработка перспективных аспектов мониторинга качества образования.

Приоритетные образовательные задачи ОУ определены в соответствии с общей стратегией развития муниципальной системы образования города Батайска до 2020 года - подготовкой человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в меняющемся мире и стремящегося к развитию экономики и общества в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

### 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.



Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как

исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому наряду с традиционной системой отметок по 5 балльной шкале, в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»);
- «хорошо», «отлично».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Таким образом, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование

знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Установлено четыре уровня достижений:

1. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

2. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
3. высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить :

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»);

Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.



Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. Итоговая оценка формируется из двух составляющих:

- результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки — портфеля достижений, «Портфолио»),
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая – фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Основные процедуры оценки:

- результаты, выносимые на итоговую оценку;
- составляющие итоговой оценки;
- объяснение результатов итоговой оценки.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценки за выполнение итоговых работ, за выполнение и защиту индивидуального проекта, оценок за работы, выносимые на ГИА характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения, педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы.

## **Раздел 2. Содержательный.**

### **2.1 Состав образовательной программы школы.**

Выполнение стратегических задач развития и образования в ОУ регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- настоящей основной образовательной программой основного и среднего общего образования, разработанной на период 2015-2020 г. в соответствии с ФГОС 2004 г.,
- образовательной программой НОО, разработанной в соответствии с ФГОС нового поколения,

- программой развития «Школа как институт формирования и развития социально адаптированной личности»

Все вышеперечисленные документы разработаны с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности.

В школе реализуются программы:

- в рамках дошкольной подготовки - программа подготовки детей 6 лет к обучению в школе в соответствии с программой «Перспективная начальная школа»;
- на первой образовательной ступени - «Перспективная начальная школа» 1, 2, 3, 4 класс; индивидуальные программы для обучающихся с ОВЗ на дому VII и VIII вида;
- на второй образовательной ступени – программы по предметам базового уровня, адаптированные программы для обучающихся VII вида, индивидуальные программы для обучающихся на дому VII и VIII вида;
- на третьей ступени – программы по предметам базового уровня 11-а класс, программы базового уровня очно-заочного обучения 10-а, 11-б, 12-а, 12-б классы.

Такое разнообразие программ обусловлено контингентом обучающихся: в школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей, в том числе обучающиеся с низким уровнем мотивации и дети с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, контингент учащихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку, дети отличаются различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем.

### **2.2 . Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальных классах, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. **Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.**

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы **теоретического, формального и рефлексивного мышления**, появляются **способности рассуждать** на основе общих посылок, **умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения**. **Контролируемой и управляемой** становится **речь** (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться **умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале**. **Интеллектуализируется** процесс **восприятия** — отыскание и выделение значимых,

существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной уровне общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования школы приведено в приложениях к данной основной образовательной программе. (Диск с программами)

### 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Основные направления, блоки, модули программы	Целевые установки программы	Планируемые результаты	Виды деятельности, формы реализации и мероприятия			Сроки
			Учебная	Внеурочная	Сетевая	
I. Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование российской гражданской идентичности.</li> <li>- Развитие патриотизма и гражданской солидарности.</li> <li>- Воспитание личной ответственности за Отечество.</li> <li>- Формирование социальных компетентностей.</li> <li>- Воспитание толерантности.</li> <li>- Формирование этнической культуры и культуры межэтнического общения</li> </ul>	<p><i>Сформировать</i> представление о политическом устройстве Российского государства, его символах, истории и ключевых ценностях.</p> <p><i>Получить</i> представление о современном состоянии России, о возможностях участия граждан в управлении государства.</p> <p><i>Осознавать</i> конституционный долг, права и обязанности гражданина. <i>Составить</i> представление о национальном составе России, её общей исторической судьбе.</p> <p><i>Освоить</i> нормы и правила</p>	Модуль 1. Организация краеведческой деятельности			
			<p>Включение в рабочие программы «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир», «История», «География» тем по изучению родного края.</p>	<p>1. Распределение путевок краеведческой работы по классам.</p> <p>2. Сбор материала по обобщению исследовательского материала в виде презентаций, творческих работ.</p> <p>4. Создание школьного музея.</p> <p>5. Организация работы кружков «Доноведение», «История казачества», «Казачья песенная культура».</p> <p>6. Проведение цикла классных</p>	<p>1. Организация сотрудничества с ДК им. Ю.А. Гагарина, с городским музеем и библиотеками города.</p> <p>2. Совместные мероприятия с Департаментом по делам казачества.</p> <p>3. Организация экскурсий согласно направления краеведческой работы.</p>	

		общественного поведения. <i>Приобрести</i> опыт взаимодействия в социальном окружении. <i>Осознать</i> свою социальную роль. <i>Сформировать</i> собственный конструктивный стиль общественного поведения		часов согласно направления краеведческой работы.		
			Модуль 2. Организация информационно-познавательной работы.			
			Включение в рабочие программы «Обществознание» и «История» материал о символах России, их истории и значении; обсуждение современного положения России в мировой политике. Обсуждение основных статей Конституции.	Включение в тематику классных часов бесед о правилах поведения в общественных местах, в том числе в классе и школе; правовые лектории; круглые столы о национальных героях, событиях истории, национальном единстве народов	Включение в тематику родительских собраний бесед о конституционных правах и обязанностях участников образовательного процесса; о правилах поведения в обществе. Включение в тематику заседаний ППМК и Совета профилактики обсуждения	

					причин антиобщественного поведения обучающихся.	
			Модуль 3. Научно-исследовательская работа.			
			Расширение в учебном процессе спектр проектной деятельности по гражданских, политических, исторических темам.	Организация школьных туров олимпиад по правоведению. Привлечение обучающихся к участию в городских конкурсах «Отечество», «Славен Дон», олимпиадах по общественным наукам.	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах ВУЗов по общественным наукам.	
			Модуль 4 . Организация социальных практик.			
			Введение в учебную программу для обучающихся VIII вида предмета СБО (социально-бытовая ориентировка)	Планомерное развитие и совершенствование школьного самоуправления. Привлечение обучающихся к обсуждению вопросов внутришкольной жизни.	Привлечение обучающихся к участию в работе городских молодежных организаций .	
II. Нравственное,	-Усвоение	Понимать смысл	Модуль 1. Организация информационно-познавательной работы.			

<p>духовное и этическое воспитание</p>	<p>нравственных ценностей;  <i>-Приобретение</i> начального опыта нравственной, общественно-значимой деятельности;  <i>-Воспитание</i> мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.</p>	<p>гуманных отношений и ценность человеческой жизни.  <i>Строить</i> отношения с окружающими по законам совести добра и справедливости.  <i>Понимать</i> значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственную сущность правил культуры поведения, общения и речи.  <i>Уметь</i> осуществлять нравственный выбор, быть готовыми к самоограничению для достижения нравственных идеалов, уметь вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.  <i>Выработать</i> отрицательное отношение к отрицательным поступками нарушения общественного</p>	<p>Включение в рабочие программы Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание» материала с конкретными примерами высококонрастных отношений людей- проявление милосердия, сострадания, помощи нуждающимся, заботы о животных и природе.  Введение в учебный план для 10 класса элективного курса «Этика и психология семейной жизни»; для 5-9 предмета «Основы православной культуры».</p>	<p>Проведение бесед на классных часах с конкретными примерами высококонрастных отношений людей- проявление милосердия, сострадания, помощи нуждающимся, заботы о животных и природе.  <i>Проведение</i> мероприятий, воспитывающих нравственные взаимоотношения в семье: беседы о семье, родителях, прародителях; мероприятия, творческие проекты, совместные с родителями.  Проведение внутришкольных конкурсов, сочинений, рисунков,</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию в городских конкурсах на нравственно-этические темы.  Участие в городских, благотворительных акциях.</p>	
--	--	--	---	--	---	--



		порядка.		презентаций по нравственно-этической тематике.		
			<i>Модуль 2. Организация социальных практик.</i>			
				Участие в общественно полезном труде по оказанию помощи школе. Преимущество между ступенями. Совместные мероприятия обучающихся и ОВЗ.	Участие в общественно полезном труде по оказанию помощи микрорайону, городу. Организация благотворительных акций милосердия в оказании помощи нуждающимся.	
III. Воспитание положительного, творческого отношения к труду, образованию и выбору профессии. Познавательная деятельность и интеллектуальное воспитание.	- <i>Усвоение</i> нравственного смысла учения, самообразования, интеллектуального развития личности. - <i>Воспитание</i> уважения к труду и людям труда. - <i>Развитие</i> целеустремленности, настойчивости, бережливости в трудовом процессе.	Осознавать нравственные основы образования, понимать необходимость научных знаний в жизни и труде. Осознавать нравственную природу труда, уважать трудовые традиции семьи и старшего поколения. Уметь рационально	Модуль 1. Организация информационно-познавательной работы.			
			Включение в рабочие программы «Обществознание», «Технология», «Литература», «История» материала о профессиональном мастерстве, героях труда. Активизировать в целевых	Планирование и создание в школе научного общества «Малая академия». Проведение цикла экспериментов для обучающихся начального и среднего звена (в рамках программы	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах в городских олимпиадах по учебным предметам .	

	<p>-<i>Формирование</i> готовности к выбору профессии.</p> <p>- <i>Поддержка</i> и развитие творческих способностей , повышение мотивации к научным исследованиям.</p>	<p>планировать трудовую деятельность и осуществлять её в коллективе.</p> <p>Быть готовым к выбору профиля обучения и профессиональному выбору.</p> <p>Мотивировать стремление к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>метапредметных установках по предметам навыки работы с информацией (структурирование, анализ, обобщение).</p> <p>Введение в учебную программу для обучающихся 9 класса предпрофильного курса «Профориентация».</p>	<p>НОУ).</p> <p>Проведение тренировочных, тематических игр «Что? Где? Когда?», интеллектуальных викторин, «Брейн-рингов».</p> <p>Организация школьных туров олимпиад по предметам.</p> <p>Проведение предметных недель и «Недели науки и техники».</p> <p>Организация кружков технического творчества.</p> <p>Проведение классных часов по теме «Труд в моей семье».</p> <p>Знакомство на классных часах с биографиями выпускников, являющихся примером профессионализма.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			Модуль 2. Организация социальных практик.			
			Рекомендовать сюжетно-ролевые, экономические игры и игровые ситуации по различным профессиям в урочной деятельности.	Участие в общественно-полезном труде по оказанию помощи школе. Проведение праздников труда, ярмарок, конкурсов, раскрывающих спектр профессиональной и трудовой деятельности.	Организация экскурсий на промышленные предприятия, в научные организации, в учреждения культуры с целью знакомства с различными профессиями. Участие в городских трудовых акциях.	
IV. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p><i>-Формирование экологической безопасности, грамотности и культуры.</i></p> <p><i>-Понимание физического, репродуктивного, психического, социально-психологического и духовного здоровья.</i></p> <p><i>-Воспитание экологической ответственности и этики по отношению к окружающим и природе.</i></p>	<p>Осознавать эколого-культурные ценности как одно из направлений гражданской идентичности.</p> <p>Уметь демонстрировать экологическую грамотность в разных формах деятельности.</p> <p>Понимать взаимосвязь здоровья с экологическим состоянием экологической среды.</p> <p>Иметь представление о факторах, негативно</p>	Модуль 1. Организация краеведческой деятельности.			
			Организация проектной деятельности на уроках биологии по теме : «Экологическая оценка почвы, воды, воздуха Авиагородка».	Сбор материала, практические работы на местности и оформление творческого отчета по теме «Экологическая оценка почвы, воды, воздуха Авиагородка». Поведение школьных экологических мониторингов, водной и	Организация экскурсий и встреч с сотрудниками «Водоканала».	

		<p>влияющих на здоровье человека, и способах их преодоления.  Получить опыт самооценки личного вклада сохранения окружающей среды.  Знать основы законодательства в области защиты здоровья и окружающей среды.  Воспитывать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной гигиены, организации режима дня, занятий спортом.  Приобретать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических и экологических мероприятиях.  Воспитывать отрицательное отношение к курению, алкоголю, наркотикам, и ПАВам,</p>		<p>воздушной среды в школе и в авиагородке.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		а также к лицам и организациям, пропагандирующим это.				
			Модуль 2. Организация информационно-познавательной работы.			
			<p>Включение в рабочие программы «Биология», «Химия», «Окружающий мир», «Природоведение», «География» учебного материала о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуре и здоровье человека . Просмотры учебных фильмов о природе, экологии.</p>	<p>Проведение классных часов с беседами о здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; о негативном влиянии компьютерных игр, рекламы на здоровье человека. Проведение дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждений видеосюжетов для приобретения навыков противостояния негативному влиянию</p>		

				взрослых на формирование вредных привычек.		
			Модуль 3. Организация социальных практик			
			Рекомендовать на уроках по предметам «Окружающий мир», «Природоведение», «Физическая культура», «Технология», «ОБЖ» составление режима дня, рациона здорового питания, режима занятия спортом и режима учебы и отдыха с учетом экологических факторов; оказание первой доврачебной помощи в случае травмирования.	Проведение общешкольных мероприятий по плану: «Международный день отказа от курения», «Разноцветная неделя» (неделя психологии), экологический марафон «Лесной переполох», экологическое лото конкурс «Вторая жизнь пластиковой бутылки», дни здоровья. Оформление тематических выставок по ЗОЖ.	Участие в городских спартакиадах, эстафетах, экологических слетах. Участие в городском празднике «День птиц» и конкурсе кормушек.	
V. Воспитание эстетической культуры , ценностного отношения к	- Формирование основных эстетических ценностей (красота, гармония ,	Воспитывать ценностное отношение к прекрасному. Воспринимать	Модуль 1. Организация краеведческой деятельности			
			Организация проектной деятельности на уроках	Сбор материала, практические работы и оформление	Участие в городском конкурсе «Отечество».	

прекрасному	духовность. Воспитание самовыражения личности в творчестве и искусстве.	искусство как особую форму познания и преобразования мира. Формировать эстетическое восприятие действительности. Развивать способности видеть и ценить прекрасное, иметь представление об искусстве народов России.	«Литературы», «Русского языка», «Музыки», «ИЗО», «Технологии» по темам: «Фольклорно-песенная культура Донского казачества» «Казачьи народные ремесла», «Народная мудрость и традиции казачества в пословицах и поговорках», «Роль донских писателей в истории русской литературы».	творческого отчета по темам: «Фольклорно-песенная культура Донского казачества» «Казачьи народные ремесла», «Народная мудрость и традиции казачества в пословицах и поговорках», «Роль донских писателей в истории русской литературы».	Организация встреч с представителями творческих профессий. Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам зодчества архитектуры.	
			Модуль 2. Организация информационно-познавательной работы.			
			Включение в рабочие программы на уроках «Литературы», «Русского языка», «Музыки», «ИЗО», «Технологии» материала об эстетических идеалах и художественных ценностях культур	Проведение классных часов об эстетических идеалах и художественных ценностях народов России; о традициях художественных традициях Донского края. Организация	Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам зодчества архитектуры.	



			народов России, с фольклором и народными художественными промыслами донского края.	читательских конференций по прочитанным книгам на предмет их эстетического содержания.		
			Модуль 3. Организация социальных практик			
			Рекомендовать на уроках по предметам «Литературы», «Русского языка», «Музыки», «ИЗО», «Технологии» такие формы работы, как иллюстрирование, инсценирование, музыкальное сопровождение, художественное чтение и другие формы самореализации творческих возможностей детей.	Участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка. Проведение конкурсов рисунков, поделок в ходе предметных недель и общешкольных традиционных праздников: День знаний, День учителя, Новый год, День матери, День Победы.	Участие в городских мероприятиях : День города, Фестивале народного творчества, тематических выставках, народных ярмарках Мотивировать обучающихся на занятия в системе учреждений дополнительного образования художественно-эстетического цикла.	

## **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- **принцип лично-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

#### **2.4. Программа коррекционной работы.**

Нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и ведения коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционной работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, на ступени основного общего образования, базируется на следующих нормативно-правовых актах:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- ✓ Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 N 245. По вопросу, касающемуся порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10;
- ✓ Письмо министерства образования РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- ✓ Письмо министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (№ 27/901-6от 27.03.2000 г.).

#### **Цель и задачи коррекционной работы.**

*Цель* коррекционной работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья на ступени основного общего образования – *обеспечить детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, оптимальные для их индивидуальных психофизических особенностей развития, условия обучения, воспитания и коррекции, позволяющие им освоить ООП.*

*Задачи* коррекционной работы:

- выявление детей, имеющих физические и (или) психические нарушения в развитии, нуждающихся в организации особых образовательных условий;
- создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении;

- индивидуальное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- профилактика явлений дезадаптации и школьной неуспешности учащихся в общеобразовательном учреждении;
- отслеживание динамики развития и обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

### **Механизм внутреннего и внешнего взаимодействия учителей, специалистов в разработке и реализации коррекционной работы.**

Механизм взаимодействия в ходе осуществления коррекционной работы осуществляется посредством единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, через формы работы учителя, специалистов, представленные на схеме.

Схема «Реализация коррекционных мероприятий через различные формы работы»



### **Организация режима и условий обучения.**

Логопедические и коррекционно-развивающие занятия с психологом организуются для детей с ОВЗ в обязательном порядке.

Данные занятия проводятся только специалистами школы: учителем-логопедом и педагогом-психологом, имеющими специальную подготовку, на основе индивидуально ориентированных программ и планирования, согласованного с методическими службами школы (локальные акты).

Коррекционные занятия учителем-логопедом и педагогом-психологом проводятся в отдельном оборудованном для групповых занятий кабинете психологической разгрузки.

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме (в зависимости от характера имеющихся нарушений здоровья ребенка), коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в групповой форме.

***Педагогическое сопровождение включает*** (осуществляется классным руководителем ребенка и учителем-логопедом):

педагогическое сопровождение классного руководителя.

✓ Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности:

содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности ребенка на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

✓ Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:

содержание: коррекционная помощь учителя, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности.

***Социальное сопровождение включает*** (осуществляется социальным педагогом):

✓ Диагностику социального статуса семьи ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья:

содержание: анкетирование родителей или законных представителей детей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи.

✓ Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в социальном сопровождении:

содержание: выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие ПАВ, воспитание по типу гипоопеки и др.).

✓ Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк МБОУ СОШ № 8 (по плану и по мере необходимости):

содержание: разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот.

✓ Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка:

содержание: совместная работа с Советом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспекторами ПДН, детской комнаты милиции.

## Планируемые результаты коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- ✓ личностные
- ✓ регулятивные
- ✓ коммуникативные
- ✓ познавательные.

В разделе «Примерное содержание коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы.

Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формируются только на уровне «ученик сможет», подразумеваемом, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь.

Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом и классным руководителем, логопедической и коррекционно-развивающей работы, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые личностные результаты. Ученик будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью педагога-специалиста;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога-специалиста;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

***Планируемые регулятивные результаты. Ученик будет или сможет:***

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других учащихся, родителей.

***Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или сможет:***

- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать мнение других учащихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- задавать вопросы.

***Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или сможет:***

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;



- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- устанавливать простые аналогии;
- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

### **Раздел 3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Батайска разработан на основании:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72);
- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 г. № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», Постановление Правительства Ростовской области от 15.05.2014 г. № 368 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596»;
- постановления Правительства РФ от 29.03.2014г. № 245 «О признании утратившим силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- постановления МО и ПО РО №1 от 28.03.2014 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации РО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

Приказы:

- приказ МО и ПО РО от 10.04.2002г. № 29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказа Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ МО и ПО РО № 405 от 09.06.2015 г. «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2015-2016 учебной год».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо МО и ПО РО от 10.07.2002г. № 3687/04 «Об использовании примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

Учебный план составлен с учетом программы модернизации образовательных учреждений Российской Федерации и определяет количество часов на изучение образовательных областей и предметов в соответствии с Федеральными стандартами, заложенными в данном учебном плане. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ. Вариативной частью реализуются предметы и курсы по выбору школы и обучающихся, при этом часть вариативных часов идет на усиление базового ядра предметного содержания, а часть - на регионально-школьный компонент, что отвечает национально-региональным социокультурным особенностям и традициям, обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их жизненными

установками и склонностями, показателями здоровья и уровня социально-психологической адаптации.

МБОУ СОШ № 8 реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы, разработанные на базе начального общего и основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VII, VIII вид) обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Главными целями образовательной деятельности МБОУ СОШ № 8 являются:

- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- усвоение обучающимися образовательных программ, реализуемых школой;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье на основе кадетского казачьего компонента;
- формирование здорового образа жизни.

Главными задачами деятельности школы являются:

- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становление и развитие потребностей личности;
- выявление одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента образования, формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию;
- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, эстетической и физической культуры;
- обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в обществе;
- подготовка обучающегося к получению среднего профессионального, высшего образования, к творческому труду.

Образовательный процесс в школе организуется в соответствии с целями и строится на основе современных образовательных технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и качество подготовки обучающихся.

Главной задачей в формировании учебного плана образовательного учреждения является актуальное соединение таких принципов, как вариативность, дифференциация, преемственность, общекультурная направленность и интеграция содержания образования.

Научно-педагогическими основами разработки учебного плана школы являются следующие составляющие: полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность (рациональный баланс между федеральным и школьным компонентами), преемственность между ступенями и классами обучения, отсутствие перегрузки.

Наполнение образовательных областей конкретными предметами проведено с учетом распределения часов в учебном плане с учетом особенностей образовательной программы школы, предусмотренных в ней форм и режимов обучения.

Учебный план для VI-IX классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для V класса ориентирован на освоение образовательной программы по ФГОС.

**В инвариантной части** учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

**Вариативная часть** представлена учебными предметами по выбору компонентом ОУ.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся - формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовности к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней образовательной школе, создаёт условия выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования обучающихся.

Учебный план второй ступени обучения с 6 класса разработан на основе БУП-2004 года и обеспечивает принцип преемственности начального и основного общего образования.

Федеральный компонент *включает следующие учебные предметы*: русский язык, литература, английский язык, математика (6 кл.), алгебра и геометрия (7-9 кл.), информатика и ИКТ (8-9 кл.), история, обществознание (включая экономику и право) (6-9 кл.), география (6-9 кл.), биология (6-9 кл.), физика (7-9 кл.), химия (8-9 кл.), технология, музыка (6-7 кл.), ИЗО (6-7 кл.), искусство (8-9 кл.), ОБЖ (8 кл.), физическая культура (6-9 кл.).

*Вариативная часть* учебного плана включает реализацию школьного компонента:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Цели</i>
Информатика	6 – 8 класс	С целью применения средств ИКТ в повседневной жизни и учебной деятельности при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. С целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
Обществознание	8 – 9 класс	С целью формирования научных представлений о нравственной, правовой и политической культуре, а также создания условий для социализации личности и воспитания гражданственности, общероссийской идентичности.
География	6 класс	С целью усвоения основных общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знаний о земных оболочках. С целью приобретения обучающимися навыков топографии (картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе). С целью формирования географической культуры и обучения географическому языку.
Биология	6 класс	С целью освоения знания о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.
Основы православной культуры	6-9 классы	С целью формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к

		диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
Основы безопасности жизнедеятельности	6 - 9 классы	С целью воспитания у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ответственного отношения к личному здоровью, сохранению окружающей природной среды, развития духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
Элективный курс «Школьная риторика»	7-8 класс	С целью развития, усовершенствования речевых навыков обучающихся, освоения знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развития способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.

### *Индивидуальное обучение.*

Учебный план индивидуального обучения является основным нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования, реализуемого для детей, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья.

Цель работы коллектива - обеспечение достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательного стандарта и их социализации.

Задачи:

- ✓ оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- ✓ осуществление индивидуально - ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи.

Учебный план индивидуального обучения направлен на реализацию основных направлений обновления содержания образования, заложенных Концепцией модернизации образования Российской Федерации.

Постановлением МО и ПО РО №1 от 28.03.2014 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации РО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», определена учебная нагрузка обучающимся индивидуально на дому:

6 класс: 14 часов в неделю;

7 - 9 классы: 16 часов в неделю.

Учебный план надомного обучения представлен для начального общего и основного общего образования. Для начальной ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования ФГОС.

– Для 5-9 классов 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель

Продолжительность урока составляет во 5-9-х классах - 40 минут.

Формой организации учебного процесса на всех ступенях обучения является урок.

Индивидуальное обучения в 5-9 классах проводится по адаптированным общеобразовательным программам. Уроки на дому проводятся по расписанию, согласованному с родителями, законными представителями обучающегося. В исключительных случаях занятия могут проводиться в ОУ (только по заявлению родителей, законных представителей, берущих на себя ответственность за жизнь и здоровье детей во время обучения).

Для обучающихся VII-VIII вида на основании ПМПК и заявлений родителей организовано индивидуальное обучение на дому обучающихся МБОУ СОШ №8. Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный учебный план с указанием количества часов по предметам. Расписание уроков, индивидуальный учебный план согласовываются с родителями и утверждаются приказом директора по школе.

#### Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной (годовой) аттестации обучающихся (от 23.03.2015 г.), которое регулирует правила проведения промежуточной (годовой) аттестации обучающихся.

Класс	Статус класса	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации. Время проведения
6а	Общеобразовательный	Русский язык	Тестирование	1 раз в год. Май.
		Математика	Тестирование	
		География	Тестирование	
7а	Общеобразовательный	Русский язык	Тестирование	1 раз в год. Май.
		Математика	Тестирование	
		Обществознание	Тестирование	
8а	Общеобразовательный	Русский язык	Тестирование	1 раз в год. Май.
		Математика	Тестирование	
		История	Тестирование	

#### Учебный план

для обучающихся VII вида индивидуального обучения  
общеобразовательных классов основного общего обучения

№ п/п	Предметы	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Русский язык	2	2	2	2
2.	Литература	2	2	2	2
3.	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2
4.	Математика	2	3	3	3
5.	Информатика	1	1	1	1
6.	История	1	1	1	1
7.	Обществознание	1	1	1	1
8.	Физика		1	1	1
9.	Химия			1	1
10.	Биология	1	1	1	1
11.	География	1	1	1	1
12.	Технология	1	1		
	<b>Всего часов</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

Учебный план  
по программе специального (коррекционного) учреждения  
VIII вида индивидуального обучения основного общего обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Предметы</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
1.	Письмо и развитие речи	3	3	2	2
2.	Чтение и развитие речи	3	3	3	3
3.	Математика	3	3	3	3
4.	История		1	1	1
5.	Обществознание			1	1
6.	Биология	1	1	1	1
7.	География	1	1	1	1
8.	Профессионально-трудовое обучение	2	4	4	4
9.	Социально-бытовая ориентация	1			
	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>14</i></b>	<b><i>16</i></b>	<b><i>16</i></b>	<b><i>16</i></b>

Учебный план  
индивидуального обучения по общеобразовательной программе  
основного общего образования

<i>№ п/п</i>	<i>Предметы</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
1.	Русский язык	2	2	2	2
2.	Литература	2	2	2	2
3.	Иностранный язык	2	2	2	2
4.	Математика	2	3	3	3
5.	История	1	1	1	1
6.	Обществознание	1(ш.к.)	1(ш.к.)	1(ш.к.)	1(ш.к.)
7.	Биология	1	1	1	1
8.	География	1	1	1	1
9.	Информатика и ИКТ	1(ш.к.)	1(ш.к.)	1(ш.к.)	1(ш.к.)
10.	Физика		1	1	1
11.	Химия			1	1
12.	ИЗО	1(ш.к.)	1(ш.к.)		
	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>14</i></b>	<b><i>16</i></b>	<b><i>16</i></b>	<b><i>16</i></b>



Учебный план (недельный)  
на 2015-2016 учебный год в рамках реализации БУП-2004  
для основного общего образования

Режим работы: 6-ти дневная учебная неделя

Учебные предметы	ба		
	Инвариант	Вариатив	Всего
Русский язык	6		6
Литература	2		2
Иностранный язык (английский)	3		3
Математика	5		5
Информатика и ИКТ		1	1
История	2		2
Обществознание	1		1
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Основы православной культуры		1	1
Музыка	1		1
Изобразительное искусство	1		1
Технология	2		2
Физическая культура	3		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>33</b>
Максимально допустимая нагрузка			<b>33</b>

Учебный план (недельный)  
на 2015-2016 учебный год в рамках реализации БУП-2004  
для основного общего образования

Режим работы: 6-ти дневная учебная неделя

Учебные предметы	7а		
	Инвариант	Вариатив	Всего
Русский язык	4		4
Литература	2		2
Иностранный язык (английский)	3		3
Алгебра	3		3
Геометрия	2		2
Информатика и ИКТ		1	1
История	2		2
Обществознание	1		1
География	2		2
Физика	2		2
Биология	2		2
Основы православной культуры		1	1
Музыка	1		1
Изобразительное искусство	1		1
Технология	2		2
Физическая культура	3		3
Основы безопасности жизнедеятельности		2	2
Элективный курс «Школьная риторика»		1	1
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>35</b>
Максимально допустимая нагрузка			<b>35</b>

Учебный план (недельный)  
на 2015-2016 учебный год в рамках реализации БУП-2004  
для основного общего образования

Режим работы: 6-ти дневная учебная неделя

Учебные предметы	8а		
	Инвариант	Вариатив	Всего
Русский язык	3		3
Литература	2		2
Иностранный язык (английский)	3		3
Алгебра	3		3
Геометрия	2		2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Биология	2		2
Физика	2		2
Химия	2		2
География	2		2
История	2		2
Обществознание	1	1	2
Основы православной культуры		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Искусство	1		1
Физическая культура	3		3
Технология	1		1
Элективный курс «Школьная риторика»		1	1
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>36</b>
Максимально допустимая нагрузка			<b>36</b>

Учебный план (недельный)  
на 2015-2016 учебный год в рамках реализации БУП-2004  
для основного общего образования

Режим работы: 6-ти дневная учебная неделя

Учебные предметы	9а		
	Инвариант	Вариатив	Всего
Русский язык	2		2
Литература	3		3
Иностранный язык (английский)	3		3
Алгебра	3		3
Геометрия	2		2
Информатика и ИКТ	2		2
Биология	2		2
Физика	2		2
Химия	2		2
География	2		2
История	2		2
Обществознание	1	1	2
Основы православной культуры		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		2	2
Искусство	1		1
Физическая культура	3		3
Элективный курс «Практикум по выполнению творческого задания по русскому языку»		1	1
Элективный курс «Нормы русского литературного языка как основы речевой культуры»		1	1
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
Максимально допустимая нагрузка			<b>36</b>

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.2.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Кадровые ресурсы

В школе работает 35 педагогов, в том числе 28 женщин, 3-ое мужчин. Имеют высшую категорию - 8 чел, первую категорию – 9 чел., без категории – 17 чел. «Отличник народного просвещения» - 1 чел. Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ 2 чел, 1 учитель является победителем конкурса ПНПО.

Основной путь профессионального роста педагогов - курсы повышения квалификации, методические семинары, педагогические конференции, мастер-классы, педагогические чтения.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	25	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	высшее профессиональное образование - 21чел., среднее профессиональное образование - 4чел.

педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	среднее профессиональное образование
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	высшее профессиональное образование
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование

### ***3.2.2 Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение***

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса.

В службу сопровождения входят: методист, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учитель. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обеспечивает:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;

- социально - педагогическую диагностику развития учащихся;

- медицинское сопровождение учащихся.

Служба сопровождения реализует следующие функции:

- диагностику (комплексная, текущая, диагностика конкретной проблемы);

- консультирование семьи, педагога, ребенка по проблемам и способах решения;

- коррекционная индивидуальная или групповая работа с ребенком, семьей.

Ежегодно в школе проводится комплексный анализ адаптации учащихся 5 и 10 классов. В основной и средней школе психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся.

Для социально - педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса по специально разработанной схеме. Результаты анализируются классными руководителями, учителями-предметниками.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляется медицинским работником из поликлиники №3. В школе оборудован медицинский кабинет в соответствии с современными требованиями.

### 3.2.3. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-технические ресурсы

Учебные кабинеты – 12, лаборантские – 1, кабинет информатики - 1, швейные мастерские – 1, спортивный зал - 1, библиотека -1, медицинский кабинет -1, сенсорная комната -1, столовая -1, учебный фонд библиотеки -5965.

Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса  
Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

№	наименование	Кол-во	Место нахождения
1.	ПК – рабочее место учителя	1	Кабинет №1
2.	ПК – рабочее место учителя	1	Кабинет №2
3.	ПК – рабочее место учителя	1	Кабинет №3
4.	Компьютер монитор, мышь, фильтр сетевой	3	Кабинет №4 (бухгалтерия)
5.	Компьютер монитор, мышь, фильтр сетевой	3	Кабинет №5 (библиотека)
6.	ПК – рабочее место учителя	1	Кабинет №6
	ПК – рабочее место ученика Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением ОДА	6	
	Наличие системы видеосвязи в компактном корпусе «LifeSize»	1	
7.	Компьютер монитор, мышь, фильтр сетевой	3	Кабинет №10 (учебная часть)
8.	Компьютер монитор, мышь, фильтр сетевой	3	Кабинет №11-12 (приемная)
9.	ПК – рабочее место учителя	1	Кабинет №13
	Наличие системы видеосвязи в компактном корпусе «LifeSize»	1	
	Проектор (передвижной столик, экран на штативе)	1	
	Интерактивная доска	1	
10.	ПК – рабочее место учителя	1	Кабинет №14
	Проектор (передвижной столик, экран на штативе)	1	
	Интерактивная доска	1	
11.	ПК – рабочее место учителя	1	Кабинет №19
	Проектор (передвижной столик, экран на штативе)	1	
	Интерактивная доска	1	
12.	ПК – рабочее место учителя	1	Кабинет №20
	Проектор (передвижной столик, экран на штативе)	1	
	Интерактивная доска	1	
13.	ПК – рабочее место учителя	1	Кабинет №21
	Проектор (передвижной столик, экран на штативе)	1	
	Интерактивная доска	1	
14.	ПК – рабочее место учителя	1	Кабинет №22
	ПК – рабочее место ученика	11	
	Проектор (передвижной столик, экран на штативе)	1	
	Интерактивная доска	1	
15.	ПК – рабочее место учителя	1	Кабинет №23
	ПК – рабочее место ученика	5	
	Проектор (передвижной столик, экран на штативе)	1	
	Интерактивная доска	1	
	Наличие системы видеосвязи в компактном корпусе «LifeSize»	1	



16.	Компьютер монитор, мышь, фильтр сетевой	2	Кабинет №24 (кабинет профилактической работы)
17.	ПК – рабочее место учителя	1	Кабинет №25
	Проектор (передвижной столик, экран на штативе)	1	
	Интерактивная доска	1	
	Наличие системы видеосвязи в компактном корпусе «LifeSize»	1	
<b>Компьютеры</b>		<b>28</b>	
<b>Итого</b>			
<b>Интерактивная доска</b>		<b>8</b>	
<b>Итого</b>			

#### Дидактические ресурсы

Предметы учебного плана ОУ обеспечены в классах второй, третьей образовательных ступеней учебниками, учебно-методическими пособиями, рекомендованными (допущенными) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников. Педагоги школы ведут обучение на основе рабочих программ, которые реализуют федеральный, школьный компоненты учебного плана, используя методические и материально-технические ресурсы ОУ.

### 3.3. Календарный учебный график.

#### Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №8 на 2015-2016 учебный год

Этап образовательного процесса	1 классы	2- 5 классы	6-8 классы	9 класс	10 (ОЗО) класс	11 (ОЗО) класс
<b>Начало учебного года</b>	1 сентября 2015					
<b>Продолжительность учебного года (недели)</b>	33 недели (165 дней)	34 недели/ 2дня (172 дня)	34 недели/ 2дня (206 дней)	34 недели (204 дня)	34 недели (204 дня)	34 недели (204 дня)
<b>Продолжительность учебной недели (дни)</b>	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
<b>Итоговый контроль</b>		18-23 мая без прекращения образовательного процесса			18-23 мая без прекращения образовательного процесса	
<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>				Согласно приказов МОРФ, МОРО, Рособрнадзора, УО г.Батайска		Согласно приказов МОРФ, МОРО, Рособрнадзора, УО г.Батайска
<b>Учебные сборы обучающихся</b>					-	
<b>Окончание учебного года</b>	25 мая	30 мая	30 мая	25 мая	30 мая	25 мая

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение.

Рабочие программы по предметам учебного плана. (Электронный вариант).

Учебно-методические комплексы

Список УМК,  
используемых в учебном процессе МБОУ СОШ №8  
в предметной области **филология.**

№	Предмет	класс	УМК, автор, название, год издания	Количество часов	Уровень УМК (базовый или профильный)	Наличие электронных приложений и рабочих тетрадей
1.	Русский язык	6 а	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А. Русский язык. Вентана - Граф, 2015	6	базовый	
2.		7 а	Рыбченкова Л. М., Русский язык, Просвещение, 2015	4	базовый	
3.		8 а	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А. Русский язык, Просвещение, 2009	3	базовый	
4.		9 а	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А. Русский язык, Просвещение, 2009	2	базовый	
5.	Литература	6 а	Москвин Г. В., Пуряева Н.Н., Литература, Вентана – Граф, 2015.	2	базовый	
6.		7 а	Курдюмова Т.Ф., Литература, Дрофа, 2009.	2	базовый	
7.		8 а	Курдюмова Т.Ф., Литература, Дрофа, 2009.	2	базовый	
8.		9 а	Курдюмова Т.Ф., Литература, Дрофа, 2009.	3	базовый	

Список УМК,  
используемых в учебном процессе МБОУ СОШ №8  
в предметной области **иностраный язык.**

№	Предмет	класс	УМК, автор, название, год издания	Количество часов	Уровень УМК (базовый или профильный)	Наличие электронных приложений и рабочих тетрадей
1.	Иностраный язык (английский)	6	Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Английский язык, Просвещение, 2014	3	базовый	
2.		7	Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Английский язык, Просвещение, 2009	3	базовый	
3.		8	Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Английский язык, Просвещение, 2014	3	базовый	

4.		9	Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Английский язык, Просвещение, 2009	3	базовый	
----	--	---	---	---	---------	--

Список УМК,  
используемых в учебном процессе МБОУ СОШ №8  
в предметной области **математика**.

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>УМК, автор, название, год издания</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Уровень УМК (базовый или профильный)</i>	<i>Наличие электронных приложений и рабочих тетрадей</i>
1.	Математика	6а	Виленкин Н.Я. Математика, Мнемозина, 2014	5	базовый	
2.	Алгебра	7а	Мордкович А.Г. Алгебра 1,2 ч., Мнемозина, 2009	3	базовый	
3.		8а	Мордкович А.Г. Алгебра 1,2 ч., Мнемозина, 2014	3	базовый	
4.		9а	Мордкович А.Г. Алгебра, Мнемозина, 2009	3	базовый	
5.	Геометрия	7а	Атанасян Л.С. 7-9 класс, Просвещение, 2009	2	базовый	
6.		8а	Атанасян Л.С. 7-9 класс, Просвещение, 2009	2	базовый	
7.		9а	Атанасян Л.С. 7-9 класс, Просвещение, 2009	2	базовый	

Список УМК,  
используемых в учебном процессе МБОУ СОШ №8  
в предметной области **информатика и ИКТ**.

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>УМК, автор, название, год издания</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Уровень УМК (базовый или профильный)</i>	<i>Наличие электронных приложений и рабочих тетрадей</i>
1.	Информатика и ИКТ	6а	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, Бином, 2014	1	базовый	
2.		7а	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (баз), Бином, 2014	1	базовый	
3.		8а	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (баз), Бином, 2014	2	базовый	
4.		9а	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (баз), Бином, 2014	2	базовый	

Список УМК,  
используемых в учебном процессе МБОУ СОШ №8  
в предметной области **обществознание**.

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>УМК, автор, название, год издания</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Уровень УМК (базовый или профильный)</i>	<i>Наличие электронных приложений и рабочих тетрадей</i>
1.	История	6а	Агибалова Е.В. История средних веков, Просвещение, 2009 Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России, Просвещение, 2009	2	базовый	
2.		7а	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, Просвещение, 2009 Юдовская А.Я. Всеобщая история. Новейшая история, Просвещение, 2009	2	базовый	
3.		8а	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, Просвещение, 2009 Юдовская А.Я., Всеобщая история. Новейшая история, Просвещение, 2009	2	базовый	
4.		9а	Данилов А.А., История России, Просвещение, 2009 Сороко – Цюпа О.С., Всеобщая история. Новейшая история, Просвещение, 2014	2	базовый	
5.	Обществознание	6а	Боголюбов Л.Н., Обществознание, Просвещение, 2010	1	базовый	
6.		7а	Боголюбов Л.Н., Обществознание, Просвещение, 2009	1	базовый	
7.		8а	Боголюбов Л.Н., Обществознание, Просвещение, 2009	2	базовый	
8.		9а	Боголюбов Л.Н., Обществознание, Просвещение, 2009	2	базовый	
9.	География	6а	Герасимова Т. П., Неклюкова Н.П., География, Дрофа, 2014	2	базовый	
10.		7а	Коринская В. А., Душина И.В., География, Дрофа, 2009	2	базовый	
11.		8а	Барина И.И., География России, Дрофа, 2009	2	базовый	
12.		9а	Дронов В.П., Ром В. Я., География России. Население и хозяйство, Дрофа, 2009	2	базовый	

Список УМК,  
используемых в учебном процессе МБОУ СОШ №8  
в предметной области **естествознание.**

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>УМК, автор, название, год издания</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Уровень УМК (базовый или профильный)</i>	<i>Наличие электронных приложений и рабочих тетрадей</i>
1.	Физика	7 а	Перышкин А.В. Физика, Дрофа, 2009	2	базовый	
2.		8 а	Перышкин А.В. Физика, Дрофа, 2012	2	базовый	
3.		9 а	Перышкин А.В. Физика, Дрофа, 2009	2	базовый	
4.	Химия.	8 а	Габриелян О. С.,Химия, Дрофа, 2009	2	базовый	
5.		9 а	Габриелян О. С.,Химия, Дрофа, 2009	2	базовый	
6.	Биология	6 а	Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения, Дрофа, 2009	1	базовый	
7.		7 а	Латюшин В.В. и др. Биология. Животные, Дрофа, 2009	2	базовый	
8.		8 а	Колесов Д.В. и др. Биология. Человек, Дрофа, 2009	2	базовый	
9.		9 а	Каменский А.А. и др. Общая биология, Дрофа, 2009	2	базовый	

Список УМК,  
используемых в учебном процессе МБОУ СОШ №8  
в предметной области **технология, ОБЖ, физическая культура, искусство, черчение.**

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>УМК, автор, название, год издания</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Уровень УМК (базовый или профильный)</i>	<i>Наличие электронных приложений и рабочих тетрадей</i>
1.	Технология	6	Сасова И. А.,Технология, Индустриальные технологии. Вентана-Граф, 2014	2	базовый	
2.		7	Сасова И. А.,Технология, Индустриальные технологии. Вентана-Граф, 2014	2	базовый	
3.		8	Сасова И. А.,Технология,	2	базовый	

			Вентана-Граф, 2014			
4.	ОБЖ	6	Смирнов А.Т. ОБЖ, Просвещение, 2013		базовый	
5.		7	Смирнов А.Т. ОБЖ, Просвещение, 2010		базовый	
6.		8	Смирнов А.Т. ОБЖ, Просвещение, 2014		базовый	
7.		9	Смирнов А.Т. ОБЖ, Просвещение, 2010		базовый	
8.	Изобразительное искусство	6	Неменская Л.А., Изобразительное искусство, Просвещение, 2014	1	базовый	
9.		7	Питерских А. С., Гуров Г.Е., Изобразительное искусство, Просвещение, 2014	1	базовый	
10.	Искусство	8	Данилова Г.И., Искусство, Дрофа, 2015		базовый	
11.		9	Данилова Г.И., Искусство, Дрофа, 2015		базовый	
12.	Музыка	6	Науменко Т.И., Алеев В.В., Искусство. Музыка. 2012-2013	1	базовый	
13.		7	Науменко Т.И., Алеев В.В., Искусство. Музыка. 2012-2013	1	базовый	
14.	Физическая культура	6	Матвеев А. П., Физическая культура, Просвещение, 2014	3	базовый	
15.		7	Матвеев А. П., Физическая культура, Просвещение, 2014	3	базовый	
16.		8	Матвеев А. П., Физическая культура, Просвещение, 2014	3	базовый	
17.		9	Матвеев А. П., Физическая культура, Просвещение, 2014	3	базовый	
18.	Основы православной культуры	6	Камкин А.В., Истоки, 2010.	1	базовый	
19.		7	Камкин А.В., Истоки, 2010.	1	базовый	
20.		8	Камкин А.В., Истоки, 2011.	1	базовый	

Список УМК,  
используемых в учебном процессе МБОУ СОШ №8  
для обучающихся VIII вида.

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>к л а с с</b>	<b>УМК, автор, название, год издания</b>	<b>Ко ли чес т в о ча сов</b>	<b>Уровень УМК (базовый или профильный)</b>	<b>Наличие электронн ых приложен ий и рабочих тетрадей</b>
14	Письмо и развитие речи	7	Якубовская З. В., Галунчикова Н. Г., Русский язык, «Просвещение», 2009	2	базовый (коррекционный)	

15	Математика	7	Алышев В. А., Математика, «Просвещение», 2009	2	базовый (коррекционный)	
16	Чтение и развитие речи	7	Аксенова А.К., Чтение, «Просвещение», 2010	2	базовый (коррекционный)	
17	История Отечества	7	Пузанов Б.П., Бородина О.И., История России, «Владос».2009	1	базовый (коррекционный)	
18	Профессионально – трудовое обучение	7	Мозговая Г.Г., Технология. Швейное дело, 2009	1	базовый (коррекционный)	
19	География	7	Лифанова Т. М., География, «Просвещение», 2009	1	базовый (коррекционный)	
20	Биология	7	Клепинина З.А., Биология. Растения. Бактерии. Грибы. «Просвещение», 2009	1	базовый (коррекционный)	
21	История Отечества	8	Пузанов Б.П., Бородина О.И., История России, «Владос», 2009	1	базовый (коррекционный)	
22	Обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Обществознание, Просвещение, 2009	1	базовый (коррекционный)	
23	Письмо и развитие речи	8	Якубовская З. В., Галунчикова Н. Г., Русский язык, «Просвещение», 2011	2	базовый (коррекционный)	
24	Математика	8	Эк В.В., Математика, «Просвещение», 2014	2	базовый (коррекционный)	
25	Чтение и развитие речи	8	Малышева З. Ф., Чтение, «Просвещение», 2014	1	базовый (коррекционный)	
26	Биология	8	Никишов А. И., Биология. Животные, «Просвещение», 2015	1	базовый (коррекционный)	
27	География	8	Лифанова Т. М., География материков и океанов, «Просвещение», 2009	1	базовый (коррекционный)	
28	Профессионально – трудовое обучение	8	Мозговая Г.Г., Технология. Швейное дело, «Просвещение», 2014	1	базовый (коррекционный)	
29	География	9	Лифанова Т. М., География, «Просвещение», 2009	1	базовый (коррекционный)	
30	Математика	9	Перова М.Н., Математика, «Просвещение», 2009	2	базовый (коррекционный)	
31	История Отечества	9	Пузанов Б.П., Бородина О.И., История России, «Владос», 2009	1	базовый (коррекционный)	



32	Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Обществознание, Просвещение, 2009	1	базовый (коррекционный)	
33	Профессионально – трудовое обучение	9	Мозговая Г.Г., Технология. Швейное дело, 2014	2	базовый (коррекционный)	
31	Письмо и развитие речи	9	Якубовская З. В., Галунчикова Н. Г., Русский язык, «Просвещение», 2014	1	базовый (коррекционный)	
32	Чтение и развитие речи	9	Аксёнова В.Т., Шишкина О.П., Чтение, «Просвещение», 2009	1	базовый (коррекционный)	
33	Биология	9	Никишов А. И., Биология. Животные, «Просвещение», 2009	1	базовый (коррекционный)	

### **3.5. Система внутреннего мониторинга**

Внутренний мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы мониторинга входят администрация школы, педагог- психолог, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы

#### **Направления внутреннего мониторинга:**

I. Социально-педагогический мониторинг.

Включает компьютерный вариант следующих информационных банков данных:

1. Списки всех детей, проживающих в микрорайоне.
2. Списки детей, проживающих в микрорайоне, нуждающихся в получении специального (коррекционного) образования.
3. Списки всех детей микрорайона в возрасте до шести лет по состоянию на первое января.
4. Социальное положение семей по блокам:
  - структура семей;
  - образовательный ценз родителей;
  - сфера трудовой деятельности родителей.
5. Показатели соматического и психологического здоровья учащихся.
6. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.
7. Данные изучения запросов родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги.
8. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.
9. Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях обучающихся.

II. Мониторинг содержания образования предполагает:

- анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану.
- анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ основного общего и среднего общего образования;

III. Мониторинг качества образования предполагает:

- диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;
- определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- данные поступления выпускников 9х классов в учреждения профессионального образования;
- диагностика эффективности воспитательной системы:
  - детское самоуправление в школе;
  - изучение и анализ ценностных ориентаций обучающихся;
  - исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель - ученик», «учитель - класс», «ученик - класс».

IV. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов:

- данные о кадровом потенциале школы;
- анализ инновационной и экспериментальной деятельности учителей;
- анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио).

V. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся:

- выявление уровня учебной и внеурочной нагрузки на организм учащегося в соотношении с допустимым пределом;
- динамика количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
- анализ качества образования детей, находящихся на домашнем обучении;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- применение педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий.

### Внутренняя оценка деятельности школы

Учебный компонент	
Критерии	Показатели
Выполнение учебных программ	1. Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом 2. Уровень обученности учащихся 3. Результаты ГИА по обязательным предметам (математика, русский язык)
Уровень ЗУН	1. Уровень обученности учащихся 2. Качество обученности 3. Результаты ГИА
Продуктивность работы учителя	1. Уровень обученности учащихся по предмету 2. Качество обученности учащихся по предмету 3. Результаты ГИА по предмету 4. Количество участников и призеров предметных олимпиад 5. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету 6. Доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования
Индивидуальная работа с одаренными учащимися	1. Количество победителей городских, региональных предметных олимпиад
Качество внеурочной предметной деятельности	2. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету 3. Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней 4. Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней 5. Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос,

	собеседование)
Навыки методов самостоятельного познания у учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки</li> <li>2. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети</li> <li>3. Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней</li> </ol>

Воспитательный процесс	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Уровень воспитанности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество правонарушений</li> <li>2. Доля учащихся, отнесенных к группе риска</li> <li>3. Количество учащихся, состоящих на учете в ОВД</li> </ol>
Уровень общественной активности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват социально-значимой деятельностью</li> <li>2. Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней</li> <li>3. Доля учащихся, охваченных органами самоуправления</li> </ol>
Качество работы классных руководителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват учащихся дополнительным образованием</li> <li>2. Количество жалоб и конфликтов</li> <li>3. Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование)</li> <li>4. Количество пропусков занятий без уважительной причины</li> <li>5. Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу)</li> <li>6. Результаты мониторинга досуговой деятельности детей</li> <li>7. Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей</li> </ol>
Участие родителей в воспитательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля родителей, посещающих родительские собрания</li> <li>2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы</li> <li>3. Доля представителей от родителей в органах управления школой</li> <li>4. Динамика численности детей группы риска</li> <li>5. Мониторинг взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)</li> </ol>
Качество общешкольных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях</li> <li>2. Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей</li> <li>3. Охват всех участников образовательного процесса</li> </ol>
Уровень здоровья и физической подготовки учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество пропусков занятий по болезни</li> <li>2. Динамика численности детей с хроническими заболеваниями</li> <li>3. Доля учащихся, посещающих спортивные секции</li> <li>4. Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях</li> <li>5. Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях</li> <li>6. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)</li> <li>7. Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями</li> <li>8. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом</li> <li>9. Доля учащихся, охваченных горячим питанием</li> <li>10. Доля учащихся, получающих бесплатное питание</li> </ol>
Качество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика численности детей девиантного поведения</li> </ol>

профилактической работы с учащимися девиантного поведения	2. Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения 3. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом 4. Доля учащихся, охваченных профилактической работой
---	--

Методическая работа	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Методический уровень учителя	1. Наличие квалификационной категории 2. Участие и победы в профессиональных конкурсах 3. Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет) 4. Количество презентаций опыта на уровне школы, на муниципальном и региональном уровне 5. Публикация опыта, методических разработок 6. Наличие авторских программ 7. Наличие инновационных проектов, творческих разработок 8. Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др.
Механизм распространения педагогического опыта	1. Количество публикаций 2. Динамика участия в профессиональных конкурсах 3. Количество учителей - членов творческих групп на уровне школы, на муниципальном уровне 4. Количество внутришкольных семинаров, мастер - классов и других видов деятельности 5. Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях
Повышение квалификации педагогов	1. Динамика уровня и качества обученности 2. Результаты ГИА 3. Уровень социализации школьников (мониторинг) 4. Степень воспитанности (мониторинг) 5. Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий

Научно-исследовательская работа	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Степень научной обоснованности нововведения	1. Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера 2. Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений 3. Наличие механизма управления инновационной деятельностью 4. Сетевой взаимообмен инновационными практиками
Уровень научной подготовки педагогов	1. Количество педагогов, участвующих в научнопрактических конференциях регионального и федерального уровней
Научно исследовательская деятельность учащихся	1. Доля учащихся, охваченных научноисследовательской деятельностью в школе 2. Доля учащихся, охваченных научноисследовательской деятельностью в системе дополнительного образования 3. Доля учащихся, охваченных научноисследовательской

	деятельностью в Интернет-сети 4. Продуктивность деятельности учащихся: научные работы, изобретения, рефераты, проекты 5. Количество учащихся, охваченных сетевым взаимодействием
--	--

Психологическое сопровождение	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	1. Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом жизни в школе 2. Количество жалоб и конфликтов 3. Уровень тревожности (психодиагностика)
Психологическая подготовленность коллектива к решению проблем, к изменениям	1. Количество реализованных проектов 2. Наличие механизма проектного управления 3. Результаты психологического мониторинга

Обеспечение безопасности	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Охрана труда	1. Наличие нормативно-правовой базы 2. Количество предписаний службы пожарного надзора 3. Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности 4. Количество тренировочных мероприятий 5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса
Санитарно гигиеническое состояние	1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями
Обеспеченность учебной и методической литературой	1. Количество учащихся, обеспеченных УМК 2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС 2. Количество учащихся на 1 компьютер 3. Количество цифровых ресурсов на предмет 4. Наличие локальной сети в школе Наличие Интернет-технологий в системе управления

#### ***4. Дополнения и изменения.***